# ANEXOS: SECUENCIA DE APRENDIZAJES 3º Y 4º MEDIO

**PLAN DE FORMACIÓN DIFERENCIADA HUMANÍSTICO-CIENTÍFICA:**

**HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

**ECONOMÍA Y SOCIEDAD - UNIDAD 1**

# ANEXO 1. FICHA PARA EL LEVANTAMIENTO DE CONOCIMIENTOS PREVIOS

1 h pedagógica aprox.

|  |  |
| --- | --- |
| **CONOCIMIENTOS PREVIOS (respuesta individual al comienzo de la clase)** | |
| ¿Qué sistemas económicos conoces? |  |
| ¿Cómo identificas qué modelo económico tiene un país? |  |
| **SOBRE EL DOCUMENTAL *PULPOMOMIOS A LA CHILENA***  **(respuesta individual luego de ver el documental)** | |
| ¿Por qué el sistema bancario no cumplía con el propósito de una economía sana? |  |
| ¿Qué aspectos de la economía estatizada destaca? |  |
| ¿Cuáles son las principales desventajas del modelo económico que muestra el documental? |  |

# ANEXO 2. FICHA PARA CARACTERIZAR LOS SISTEMAS ECONÓMICOS

4 h pedagógicas aprox.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **SISTEMA ECONÓMICO DE MERCADO** | **SISTEMA ECONÓMICO MIXTO** | **SISTEMA ECONÓMICO CENTRALIZADO** |
| Explique brevemente la teoría económica que lo sustenta. |  |  |  |
| Explique brevemente las soluciones que proponen para enfrentar una crisis económica. |  |  |  |
| ¿Cuál es el enfoque sobre la oferta y la demanda? |  |  |  |
| ¿Cuál es el enfoque sobre la elasticidad y la inflación? |  |  |  |
| ¿Cuál es el enfoque sobre la fijación de precios y el rol del Estado? |  |  |  |
| ¿Cuál es el rol de la banca y del mundo privado? |  |  |  |
| ¿Cuáles son los niveles de pobreza y de conflicto social? |  |  |  |
| Relate brevemente alguna experiencia de su implementación. |  |  |  |
| **FORMULEN PREGUNTAS O PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN** a partir de la observación de fenómenos cotidianos de su propia experiencia vital. |  | | |

# ANEXO 3. FICHA DE EVIDENCIAS PARA COMPRENDER LA ECONOMÍA DE CHILE HOY

4 h pedagógicas aprox.

|  |  |
| --- | --- |
| **Explique y describa brevemente la teoría económica que sustenta el sistema económico de Chile en la actualidad**  (indique las fuentes de información) |  |
| **Investigue si en el país existen o han existido casos de:**   * **Competencia monopólica.** * **Oligopolios.** * **Casos de colusión.** * **Externalidades negativas.**   **Sustente sus argumentos con evidencias.**  (indique las fuentes de información) |  |
| **Describa cuál ha sido el actuar del Estado como un ente regulador frente a cada una de estas situaciones:**   * **Competencia monopólica.** * **Oligopolios.** * **Casos de colusión.** * **Externalidades negativas.**   (indique las fuentes de información) |  |
| **Describan alguna experiencia personal, ya sea como consumidor o productor, que implique una de cualquiera de las siguientes situaciones:**   * **Competencia monopólica.** * **Oligopolios.** * **Casos de colusión.** * **Externalidades negativas.**   (indique las fuentes de información) |  |

# ANEXO 4. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN AUTÉNTICA

4 h pedagógicas aprox.

|  |  |
| --- | --- |
| Definan una ***problemática económica doméstica*** que les afecte a todas y todos de manera relevante en su cotidiano. | En 100 palabras describan su problemática aquí. |
| Identifiquen los elementos teóricos que necesitan profundizar para fundamentar el estudio de su problemática. |  |
| Definan 3 variables secundarias que les ayuden al análisis de su problemática. | Variable 1 |
| Variable 2 |
| Variable 3 |
| ¿Cuál es la propuesta económica que permite solucionar su problemática?  Expliquen y justifiquen teóricamente su respuesta. | En 300 palabras describan su propuesta económica aquí. |
| Su propuesta ¿De qué manera aborda cada una de las variables secundarias de la problemática? Expliquen y justifiquen teóricamente sus respuestas. | Variable 1 |
| Variable 2 |
| Variable 3 |
| A partir de la retroalimentación:  ¿Cuáles son las mejoras que deben hacer a su propuesta?  Expliquen y justifiquen teóricamente sus respuestas. |  |

# ANEXO 5. TABLA PARA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

2 h pedagógicas aprox.

Las y los estudiantes, en equipo, dialogan sobre la problemática económica doméstica que determinaron, estudiaron y sobre la solución que propusieron en equipo.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **¿QUÉ ESTAMOS HACIENDO BIEN?** | **¿QUÉ DEBEMOS MEJORAR?** |
| Sobre nuestra problemática. |  |  |
| Sobre nuestra comprensión y uso de conceptos económicos. |  |  |
| Sobre la comprensión del enfoque económico que escogimos para construir nuestra propuesta. |  |  |
| Sobre el objetivo de nuestra propuesta. |  |  |
| Sobre la implementación real de nuestra propuesta (lo práctico) |  |  |

# ANEXO 6. REGLAS DEL JUEGO

3 h pedagógicas aprox.

Este juego es una propuesta que debe ser radicalmente diferente al conocido Monopoly o Gran Capital. El propósito es que las y los estudiantes apliquen sus conocimientos sobre economía (macro y micro) e implementen sus propuestas de solución a situaciones simuladas en un juego.

|  |  |
| --- | --- |
| ¿Cuál es el objetivo del juego?   * ¿Cómo empieza el juego? * ¿Cuándo termina el juego? * ¿Hay ganadores? ¿Cómo, quiénes, quién? |  |
| ¿Alguien controla el sistema económico del juego? ¿Quién? Expliquen de qué manera ejerce el control. |  |
| ¿Cuáles son los principales actores del juego? |  |
| Explique las reglas de su juego respecto a:   1. Transacciones económicas de moneda y mercancías. 2. Transacciones económicas de bienes muebles e inmuebles. 3. Prestaciones de servicios. 4. Monopolios, oligopolios o cualquier otra forma de concentración de la riqueza. 5. Regulación de la Banca. 6. Penalización a infractores de las reglas del juego. 7. Reincorporación al juego de infractores a las reglas. |  |

# ANEXO 7. RÚBRICA PARA EVALUACIÓN DEL REGLAMENTO Y DISEÑO DE JUEGO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO** | **INDICADOR** | **NIVELES DE LOGRO** | | |
| **EN EL ESTÁNDAR** | **ACERCÁNDOSE AL ESTÁNDAR** | **BAJO EL ESTÁNDAR** |
| **INVESTIGACIÓN** | **Integración de conocimientos** | Integran al juego con coherencia las diversas perspectivas, fuentes, dimensiones, etc. que utilizan en su análisis de la realidad. | Recurren a un par de perspectivas, fuentes, dimensiones, etc. para poder comprender la realidad pero no logran integrarlas al reglamento del juego. | Recurren a una única perspectiva, fuente, dimensión, etc. en su análisis de la realidad. No hay integración en el reglamento del juego. |
| **Integración de experiencias vitales** | Los fundamentos y el objetivo del juego dan cuenta de la integración de sus experiencias vitales de manera significativa, lo que se evidencia con claridad en el reglamento del juego. | Los fundamentos y el objetivo del juego integran parcialmente sus experiencias vitales y de manera superficial, lo que se evidencia con claridad en el reglamento del juego. | El juego no da cuenta de la integración de sus experiencias vitales lo que se evidencia en el reglamento del juego. |
| **Transferencia de conocimientos** | El reglamento del juego contiene y aplica con coherencia los conceptos y las ideas de la teoría económica que lo fundamenta. | El reglamento del juego contiene y aplica con mediana coherencia los conceptos y las ideas de la teoría económica que lo fundamenta. | El reglamento del juego no contiene ni aplica los conceptos ni las ideas de la teoría económica que lo fundamenta. |
| **INTERPRETACIÓN** | **Interpretar y Argumentar** | Demuestran una comprensión profunda de los temas, conceptos y teorías relevantes y son capaces de aplicarlos de manera crítica y efectiva lo que se evidencia en en el reglamento y la dinámica del juego. | Demuestran una comprensión adecuada de los temas y conceptos relevantes. Sin embargo, existen algunas deficiencias en la organización y presentación de las ideas, o en la aplicación crítica de los conceptos y teorías relevantes lo que se evidencia en el reglamento y la dinámica del juego. | Demuestran una comprensión limitada de los temas y conceptos relevantes, y tienen dificultades para aplicarlos de manera crítica y efectiva lo que se evidencia en el reglamento y la dinámica del juego. |
| **Evaluar la validez de interpretaciones** | Es capaz de identificar y abordar posibles sesgos o limitaciones en sus propias interpretaciones, y es capaz de reconocer y apreciar perspectivas y opiniones divergentes. | Tiene dificultades para identificar y abordar posibles sesgos o limitaciones en sus propias interpretaciones, y tiene dificultades para reconocer y apreciar perspectivas y opiniones divergentes. | Tiene dificultades para identificar y abordar posibles sesgos o limitaciones en sus propias interpretaciones, y tiene dificultades para reconocer y apreciar perspectivas y opiniones divergentes. |
| **FUNDAMENTACIÓN** | **Explicar la economía** | Es capaz de identificar y describir los supuestos y experiencias económicas que fundamentan la economía, así como los principios fundamentales y el análisis positivo y normativo que la definen como disciplina científica. | Es capaz de identificar algunos de los supuestos y experiencias económicas que fundamentan la economía, así como algunos de los principios fundamentales y el análisis positivo y normativo que la definen como disciplina científica. | Tiene dificultades para identificar los supuestos y experiencias económicas que fundamentan la economía, así como los principios fundamentales y el análisis positivo y normativo que la definen como disciplina científica. |