

UTE


gaceta universitaria

circulación interna Nº 2



**la ute ayuda a los
damnificados por
el último sismo.**

LOS MIEMBROS DEL RADIO CLUB DE NUESTRA UNIVERSIDAD MANTUVIERON CONTACTO PERMANENTE CON LA ZONA AMAGADA RECIBIENDO Y DANDO NOTICIAS PARA TRANQUILIDAD DE TODOS LOS CHILENOS.



nuestro segundo número

Hace aproximadamente un mes, salió desde nuestro Taller Gráfico el primer número de "Gaceta Universitaria" y ahora publicamos el segundo de una serie que esperamos no se interrumpa.

Recibimos algunas sugerencias, supimos de críticas adversas y favorables y también tuvimos algunas palabras de estímulo. Todo lo acogemos con la elevación con que se debe encarar la responsabilidad de ser integrantes de una Universidad que necesita, imperiosamente, de una mancomunidad de ideales y una compactación que nos permita superar los pequeños problemas, guijarros del camino que a veces parecen ser rocas inamovibles.

La misión universitaria va más allá de la formación de profesionales idóneos para ponerlos al servicio de la colectividad. La Universidad es el reflejo de esa comunidad y todo su ímpetu, su esfuerzo, su dedicación están dirigidos a servir los intereses de una sociedad que evoluciona día a día.

Como integrantes de ese cuerpo orgánico, como seres humanos, como chilenos, los elementos universitarios se conmovieron con la tragedia ocurrida en nuestro país el domingo 28 de marzo pasado y de inmediato se produjo la movilización espontánea de todos para entregar sus aportes que permitieran disminuir en parte las horas de angustia.

Los alumnos de los Radio-Clubes de las Escuelas donde ellos existen, abrieron sus equipos y salieron al aire enviando y recibiendo mensajes en un servicio de gran abnegación y sacrificio. Las secretarías de la Secretaría General pidieron en la Casa Central la ayuda de los funcionarios y en una recolección de un día se juntaron alimentos, ropa, utensilios en cantidad que superó todas

las expectativas y que ellos entregaron al Ministerio del Interior. La Federación de Estudiantes salió a la calle a colaborar en la colecta pública y sus dirigentes e integrantes iniciaron una activa campaña de ayuda a la zona damnificada, que culminó con el envío de muchos elementos y varios viajes a la zona afectada. El Taller Gráfico, en un trabajo extraordinario, aprovechó algún material de recortes e imprimió cuadernos para los niños que, junto a sus enseres, perdieron también sus escuelas. Los alumnos de la Escuela de Ingenieros Industriales se encuentran en este momento colaborando en la reconstrucción de San Felipe, Las Hijuelas, La Ligua, El Melón, etc., y para ello han suspendido sus clases que recuperarán acortando las vacaciones de invierno y alargando en diciembre el periodo escolar. La Oficina de Construcciones y Dotaciones hizo un rápido recuento de materiales en desuso y el Consejo Universitario autorizó al Rector para proceder a darlos de baja y poder así donarlos al Gobierno que los distribuirá a través de la Oficina de Promoción Popular.

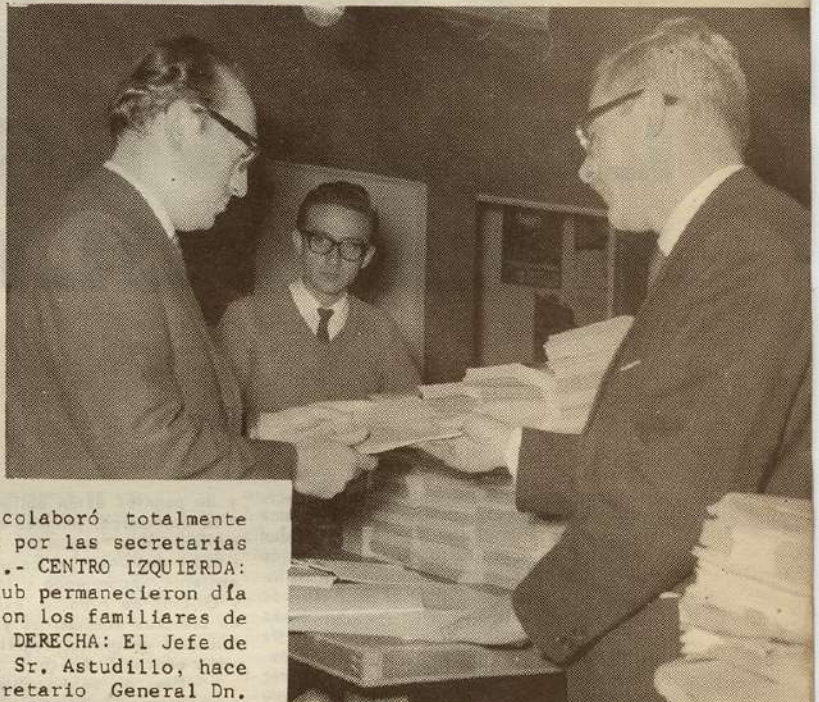
La lista de actividades es larga y ella es demostrativa del espíritu de solidaridad que anima a todos los que en una u otra forma laboran en nuestra casa de estudios. El país entero se conmovió ante la tragedia y los elementos universitarios supieron, una vez más, responder a su condición de miembros de una institución que tiene una responsabilidad superior en nuestra Patria.

Gracias a todos. Gracias por colaborar al buen nombre y prestigio de la Universidad.

En este segundo número de "Gaceta Universitaria" no podíamos silenciar estas actitudes que nos satisfacen plenamente.



la ute expresa
su solidaridad
con la
cooperación
de funcionarios
y alumnos.



ARRIBA: El personal colaboró totalmente a la campaña iniciada por las secretarías de Secretaría General.- CENTRO IZQUIERDA: Miembros del Radio Club permanecieron día y noche en contacto con los familiares de las víctimas.- CENTRO DERECHA: El Jefe de Fotografía e Imprenta Sr. Astudillo, hace entrega al Sr. Secretario General Dn. Jorge Soto S. de 2.000 cuadernos para los hijos de los damnificados.- ABAJO IZQUIERDA: Miembros de la FEUT hacen los paquetes con la ayuda recibida.- ABAJO DERECHA: Estudiantes de la Escuela de Ingenieros Industriales colaboran en la reconstrucción.



LA UNIVERSIDAD Y LA CULTURA

La universidad es la sede en la cual la sociedad y el Estado permiten el florecimiento de la más clara conciencia de la época.

Karl Jaspers

La práctica cotidiana de la docencia superior en el mundo contemporáneo resume las funciones esenciales de la universidad en el tríptico constituido por la formación cultural, la capacitación profesional y la investigación científica. Cada vez se hace más sólida la correlación de esas tres funciones en la conducta intelectual y en el régimen de convivencia de estudiantes, profesores y autoridades de auténtica prosapia universitaria. Las condiciones de la vida moderna, cuya gravitación premiosa condiciona tanto el destino de los hombres y de los pueblos, constituyen potencias motrices de la interacción recíproca de la cultura, la profesión y la ciencia en el sistema institucional de las universidades. Vale decir, en la conciencia individual y colectiva de quienes enseñan y aprenden inducidos por fuertes e incitantes aspiraciones de altruismo generoso.

La actitud de las universidades respecto de la cultura se objetiva en los planes de estudio. Los cuales, según es sabido, representan la filosofía educacional de esas corporaciones. A manera de ejemplos ilustrativos, he aquí los aspectos correspondientes, en los planes de estudios de establecimientos extranjeros, a nuestro Consejo Docente de Ciencias Sociales y Filosofía:

En los Estados Unidos existe el famoso Instituto Tecnológico de Massachusetts donde se preparan investigadores, ingenieros y arquitectos. Cada uno de éstos debe incorporarse a la Escuela de Humanidades y Estudios Sociales, dependiente de aquel Instituto y cursar disciplinas como historia, literatura, lenguas modernas, música, economía, ciencias políticas, relaciones del trabajo, etc. y hasta puede sustituir dos temas "técnicos" por dos temas "humanistas", sin que se considere comprometida su preparación de especialistas. En Rusia los ingenieros mecánicos

y de puentes están obligados a seguir política económica, lenguas extranjeras, marxismo-leninismo, seguridad industrial, contabilidad y deportes. La Escuela Nacional de Ingenieros, incorporada a la Escuela de Artes y Oficios de Francia, exige las asignaturas de ciencias económicas y humanas, historia, idiomas, geografía, legislación, composiciones y educación física.

Pero no sólo instituciones norteamericanas, rusas y francesas, entre muchísimas extranjeras, sino que también las nacionales se ocupan de fortalecer el acervo cultural de sus escolares. Por ejemplo, no hace largo tiempo, la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad de Chile ha fundado el Departamento de Humanidades, bajo cuya tuición se hallan los ramos de filosofía, inglés, literatura, artes, sociología y psicología, obligatorio para los futuros ingenieros y técnicos egresados de sus aulas. Por su parte, la Universidad de Concepción impone deberes similares a quienes sigan en ella cualesquiera de las profesiones clásicas y tecnológicas contempladas en sus planes de estudios. Nuestra Universidad Técnica del Estado tiene adscritas a los suyos las asignaturas de inglés especializado, filosofía, filosofía de las ciencias, literatura social, evolución de la técnica, historia económica y social de Chile, principios de economía, legislación industrial, política económica y algunas más, consideradas sus especialidades de ingenieros, técnicos y pedagogos.

A la luz de estos ejemplos se ve claro que los planteles de profesionalización superior mantienen y perfeccionan la formación humanística de sus alumnos en forma paralela a su especialización. Ello lo determinan los exigentes niveles de eficiencia que dentro y fuera de las relaciones del trabajo,

impone el complejo dinamismo de la sociedad circundante a los individuos y a los grupos humanos. Para que el usufructuario de una carrera universitaria se desempeñe bien ante las máquinas y reaccione con acierto frente a los hombres, necesita haber asimilado críticamente los contenidos teórico-prácticos de las ciencias de la naturaleza y las ciencias del espíritu. En rigor, apenas si desde los dieciocho años hacia arriba, es decir, a la edad normal de matrícula en la universidad, el joven empieza a vislumbrar las proyecciones históricas, sociales, filosóficas, morales, estéticas y políticas de los factores científicos, tecnológicos y económicos de su mundo cotidiano. Y como este mundo constituye su esfera de acción privada y pública, requiere comprender su idiosincrasia para asegurarse su dominio.

Eso se obtiene en términos de cultura individual y colectiva, porque las universidades lo saben, la ofrecen y la exigen a sus adeptos. Por ausencia de ella, los especialistas puros suelen ser relegados, aún en el campo estricto de su profesión, a situaciones de segundo o tercer plano. Y, efectivamente, las actividades industriales sufren perjuicio cuando en los puestos de comando actúan sujetos carentes de ideas generales, de imaginaciones fecundas y de voluntades poderosas para encarar y resolver la emergencia de realidades imprevistas o conflictivas en el ámbito laboral. Lo mismo vale respecto de cuantas responsabilidades o iniciativas emprenda esa clase de personas allende su coto profesional, sin desearlo, se asiste al espectáculo penoso de las incertidumbres, las torpezas y las chabacanerías que engendra su unilateral preparación. Al ocuparse de ellas diversos pensadores han tenido oportunidad de trazar la radiografía de lo que llaman el "bárbaro especializado", el "esclavo técnico", el "hombre-organización", el "hombre-perno",



GERMAN SEPULVEDA DURAN
Presidente del Consejo Docente de Ciencias Sociales y Filosofía

etc., productos mostrencos de una época de impersonalización, de anonimato y de uniformidad grisáceos.

Del seno de la sociedad contemporánea surgen promesas y amenazas simultáneas o alternas. El progreso de las ciencias naturales o culturales, de las técnicas mecánicas o sociales, de la economía de lucro o de servicio, por vía ejemplificadora, unas veces protege y estimula la condición humana y otra daña y anula esa misma condición. Depende de que los valores-fines mantengan su preminencia sobre los valores-medios o de que éstos, en un trastrueque ominoso, desposean a aquéllos de su sitio legítimo y hasta tornen al encarnador máximo de valores-fines, el hombre, en apéndice de sus propias creaciones. En otras palabras: algún investigador científico puede hacer de su tarea un campo de intereses tan exclusivos y excluyentes, que desatienda los múltiples lazos y vínculos solidarios con el prójimo; algún técnico puede operar los mecanismos a su cargo con tan ciega prescindencia de la función social de ellos, que no repare en sacrificarles ajenas vidas, sin escatimar la propia; algún docente universitario puede caer en tal pasión por la magnitud real o importancia supuesta de su asignatura, que haga de sus alumnos aterrizados galeotes de interrogaciones, pruebas y exámenes, sin atender finalidades educativas de significación formadora. Los axiólogos llaman a estos casos y a cuantos les sean similares "aberraciones estimativas" y sus génesis está en la ausencia flagrante de cultura, es decir, de una representación panorámica y de una jerarquización coherente de lo que para el hombre son la naturaleza, la sociedad y sus propios creaciones; la ciencia, la técnica, el arte, la ética, la filosofía y la religión, cuyo desenvolvimiento se culas o milenario constituye el ambiente distintivo de nuestra especie.

Y como este ambiente es imprescindible e irrenunciable desde el punto de vista de la dignidad de la vida, las universidades tienen que asegurar a los jóvenes y a los adultos los fundamentos de la comprensión y utilización de ese su mundo cotidiano, cuya índole y estructura amalgaman el fruto caudinoso de la herencia del pasado, las conquistas del presente y las proyecciones del porvenir. Ahora bien, hay quienes poseen de la cultura la idea singular de que es un lujo y un adorno sobrepuesto a los quehaceres serios de la existencia. Este es el concepto de cuantos aceptan, consciente o inconscientemente, el régimen de las sociedades divididas en aristócratas y plebeyos, amos y esclavos, pobres y ricos, como una fatalidad de la historia o como la resultante de inescrutables designios providenciales. En consecuencia, aceptan resignados y hasta satisfechos la división de los hombres en una minoría culta, apta para la producción de ideas y el ejercicio del poder, y una mayoría inculta, apenas capacitada para cumplir órdenes y realizar funciones rutinarias. Pero la correcta concepción de la cultura nos muestra que es formal y sustancialmente constitutiva de la condición humana básica de quienes viven y conviven al nivel de las reales posibilidades de bienestar, inteligencia y libertad ofrecidas por su época. Por lo tanto, dentro de una sociedad democrática, igualitaria y humanista, a cada hombre le asiste el derecho y le cabe el deber de asimilar, en favor de sí mismo y de los demás, los elementos culturales necesarios para el florecimiento pleno de su personalidad y el goce de una existencia intrínsecamente valiosa.

A la altura de las circunstancias actuales, es en principio posible que el uso de la ciencia, la técnica y la economía se encaminen hacia fines humanos auténticos. Entre

otros requisitos, debe empezarse por darle a los expertos en esos menesteres nociones eficaces del sentido social de sus profesiones y de la naturaleza peculiar de los procesos de humanización inherentes a las instituciones, costumbres e ideales mejores de nuestro tiempo. Claro está, si los científicos, los técnicos y los economistas de origen universitario son marginados de una efectiva formación cultural, nada puede esperarse de ellos respecto de mejorar y enriquecer la dimensión humana propia y ajena, es decir, aquello para lo cual se hacen descubrimientos, se inventan máquinas y se proyectan economías. Preocupado de la relación entre universidad y cultura como imperativo máximo de los organismos de enseñanza superior, el ilustre ensayista José Ortega y Gasset ha escrito estas palabras irrefutables: "Hay que acabar para siempre con cualquiera vagorosa imagen de la ilustración y la cultura, donde éstas aparezcan como adorno ornamental que algunos hombres ociosos ponen sobre su vida. No cabe tergiversación mayor. La cultura es un menester imprescindible de toda vida, es una dimensión constitutiva de la existencia humana, como las manos son un atributo, del hombre. El hombre a veces no tiene manos; pero entonces no es tampoco un hombre, sino un hombre manco. Lo mismo, sólo que mucho más radicalmente, puede decirse que una vida sin cultura es una vida manca, fracasada y falsa. El hombre que no vive a la altura de su tiempo vive por debajo de lo que sería su auténtica vida, es decir, falsifica o estafa su propia vida, la "desvive".

Basten ellas y sean colofón de nuestras insinuaciones acerca del epígrafe "La universidad y la cultura".



hacerlo realidad de acuerdo con los medios disponibles. El objetivo en referencia dice: "Impulsar el interés por el progreso técnico y económico, mediante una labor sistemática de extensión universitaria"

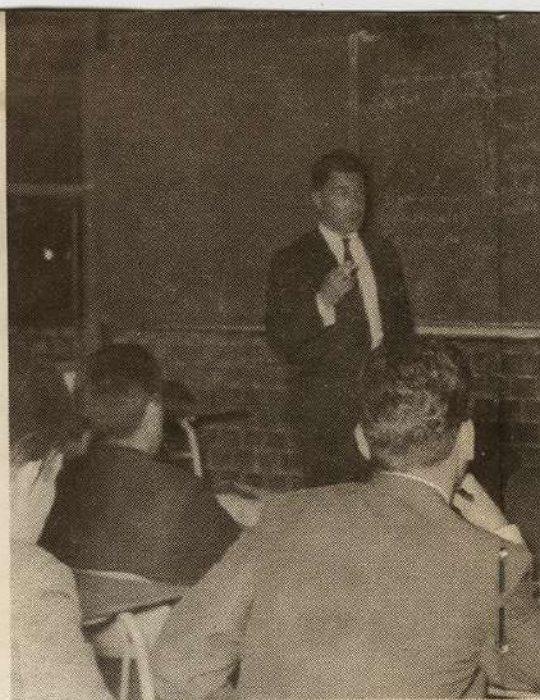
La formación acelerada extra-escolar de adultos, la enseñanza de los jóvenes y la capacitación, en general, de los recursos humanos para las actividades productivas, constituyen un grave problema nacional que requiere urgente solución. Esta labor puede solahacerla, en forma orgánica, instituciones responsables mediante métodos adecuados y con la participación efectiva de los sectores educacionales, empresariales y laborales.

La brevedad de esta información impide dar a conocer la enorme magnitud y las desfavorables proyecciones que presenta este problema para el rápido avance tecnológico y económico del país.

Nuestra Universidad Técnica del Estado, es una de las instituciones que por su carácter y por sus medios, están en buenas condiciones para cooperar en la solución de esta dificultad que nos impide abandonar la condición de país en subdesarrollo.

Es así como la Universidad Técnica

El Asesor del CAI Sr. Carlos Canales observa la labor de una operaria en la Casa de Moneda.



El Relator Sr. Osvaldo B. Seminario de Administración de Empresas para Industriales.

CENTRO DE ADIES

"una Universidad no se crea por un decreto o por una Ley. La Universidad está creada cuando la siente el conglomerado social en que debe actuar, cuando ella es guía para la resolución de grandes problemas y un sendero para canalizar inquietudes ciudadanas"

Estas palabras del Rector Sr Horacio Aravena A., configuran el auténtico sentido de la universidad moderna y tal vez, con mayor propiedad, son estos conceptos aplicables a la nuestra, por el carácter específico de su finalidad y por las circunstancias que rodean la época de su creación caracterizada por el desarrollo industrial y la urgencia con que los problemas tecnológicos y económicos se manifiestan en nuestro medio.

Es probable que semejantes conceptos inspiren a los egresados de nuestras escuelas en su visionario propósito de crear una Universidad Técnica, como un medio para resolver el urgente desarrollo industrial que se veía venir. Igualmente, estos mismos principios debieron informar también el propósito de la Comisión que estructuró el primitivo proyecto de ley orgánica, del cual, afortunadamente, prevalecieron a través del trámite legal, los cuatro objetivos fundamentales que enuncia el actual Estatuto.

Asimismo, las expresiones en referencia coinciden también con los reiterados acuerdos de los diversos congresos de las universidades latinoamericanas en los que se ha consagrado el principio de que las universidades de esta región deben tomar parte activa en la solución de los problemas nacionales.

De consiguiente, el cumplimiento del objetivo tercero de la Ley Orgánica de la Universidad Técnica del Estado, se encuentra abonado, tanto por los orígenes de la Universidad, como por el propósito del Rector de

del Estado, fiel a sus principios y a la tradición que, a este respecto, le señalan sus más viejas escuelas - Escuela de Artes y Oficios inició sus cursos "CRISOL" en 1922- comenzó cursos técnicos de extensión desde el primer año de funcionamiento en 1952, llegando a su máximo desarrollo en 1957-58 con alrededor de 4000 estudiantes en todas sus escuelas. Desde 1957-60, la Universidad Técnica del Estado, en colaboración con los Ministerios de Educación y Trabajo, y la asistencia de la OIT, administró un plan de formación acelerada de obreros en oficios de la construcción y costura industrial. En 1960, se hizo efectivo un convenio con la Agencia de Asistencia Técnica de los Estados Unidos de Norteamérica que operó a través de la Universidad de Pittsburgh. Para este efecto se creó el Centro de Adiestramiento Industrial. Dos expertos fueron asignados al Centro y cinco becarios viajaron a ese país durante cuatro meses. El equipo y material didáctico fue proporcionado durante la vigencia del convenio que expiró en 1964.

El Centro comenzó dedicándose a formar y capacitar obreros dentro de las industrias y a preparar instructores para atender los cursos de obreros. Posteriormente, la experiencia, indicó la necesidad de preparar personal del nivel de mando directo y medio, lo que ha permitido adquirir una valiosa experiencia en detectar necesidades de adiestramiento, organizar programas para resolver problemas de capacitación y dirigir los respectivos planes. Existen textos redactados por el personal para cursos técnicos de obreros y para técnicas administrativas en nivel de mando directo, medio y superior.

Desde 1961 a 1964 se dieron cursos de capacitación, complementación o formación a: 4.278 Obreros, 1.771 Instructores de obreros, 3.431 Supervisores (mando directo y medio), 953 Profesores técnicos. Total: 10.433 personas. Estos cursos se han hecho en alrede-

dor de 35 Empresas manufacturera y de servicio: Endesa, Chilectra, FF CC, ETC del Estado, Iansa, Enami, Casa de Moneda, Fensa, Cic, Ferrilloza, Fundación Libertad, Famac, Pizarreño, Cap, (Algarrobo), Madeco, Cia, Cervecerías Unidas, Delanoglia, Montero y Cia, Siam Di Tella, Chilean Autos, Fiat, Virutex, Vidrios Planos, Cobre Cerrillo, Maestranza Maipú, Inchalam, Aceites Patria, Dunner y Cia, etc.

Programas comunitarios en: San Bernardo, Maipú y Talca.

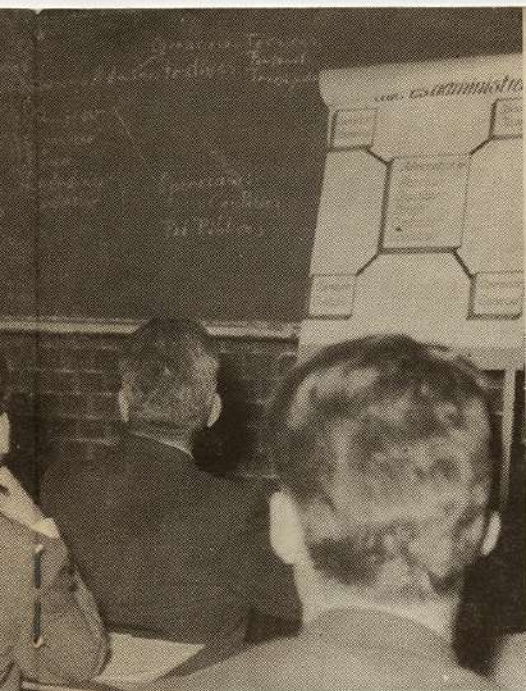
INSTITUCIONES: Soc. Fomento Fabril, Colegio de Técnicos, Colegio de Constructores Civiles, Corvi, etc.

ESCUELAS: La Serena, Concepción, Temuco, Talca, Artes Gráficas, Valparaíso, Cultura Popular.

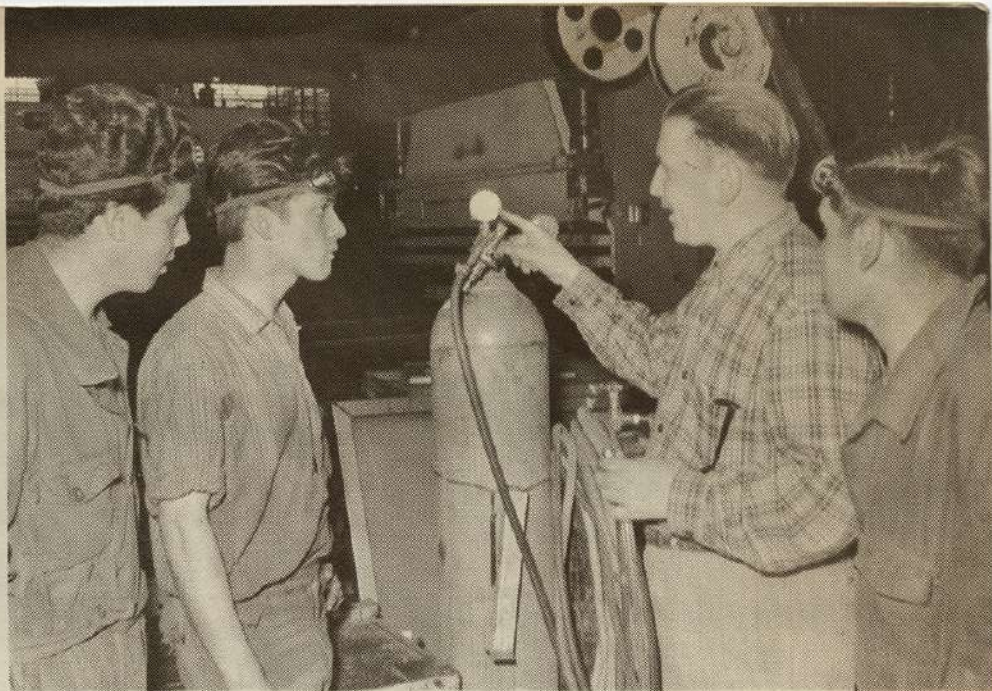
Escuelas y Regimientos del Ejército: 11 El Centro ha permitido ligar activamen-



Examen final de un Curso de Adiestramiento Industrial en la Escuela de Infantería de Sn. Bernardo.



Valdo Padilla durante el desarrollo del curso de capacitación en soldadura realizado en la Escuela de Ingeniería.



Supervisor de FENSA comparte con sus compañeros el adiestramiento en soldadura oxiacetilénica recibido del CAL.

ESTRUCURAMIENTO INDUSTRIAL

te a la Universidad Técnica del Estado con las más grandes empresas y servicios, permitiendo un conocimiento mutuo de excelente proyección. Por otra parte, su labor de promoción, como organismo de la Universidad Técnica del Estado que llega a los sectores empresariales dirigentes, así como al sector laboral, permite un conocimiento provechoso de la Universidad Técnica a través de los útiles servicios que el Centro presta a estos sectores.

Prueba de este enlace, son las numerosas ceremonias de entrega de certificados que se celebran a menudo tanto en la Casa Central como en las Empresas, con la asistencia de altos dirigentes de la Corporación y de las industrias y servicios. La Buena voluntad de las Empresas para cooperar con la U.T.E., es otro signo de este mutuo conocimiento.

El Sr. Samuel Del Canto, Director del personal de ENDESA, hace entrega de su diploma a un participante de esa empresa en un Curso de Supervisores.





FINALIZO EN LA UTE III REUNION DEL PLAN DE TELECOMUNICACIONES PARA AMERICA LATINA.

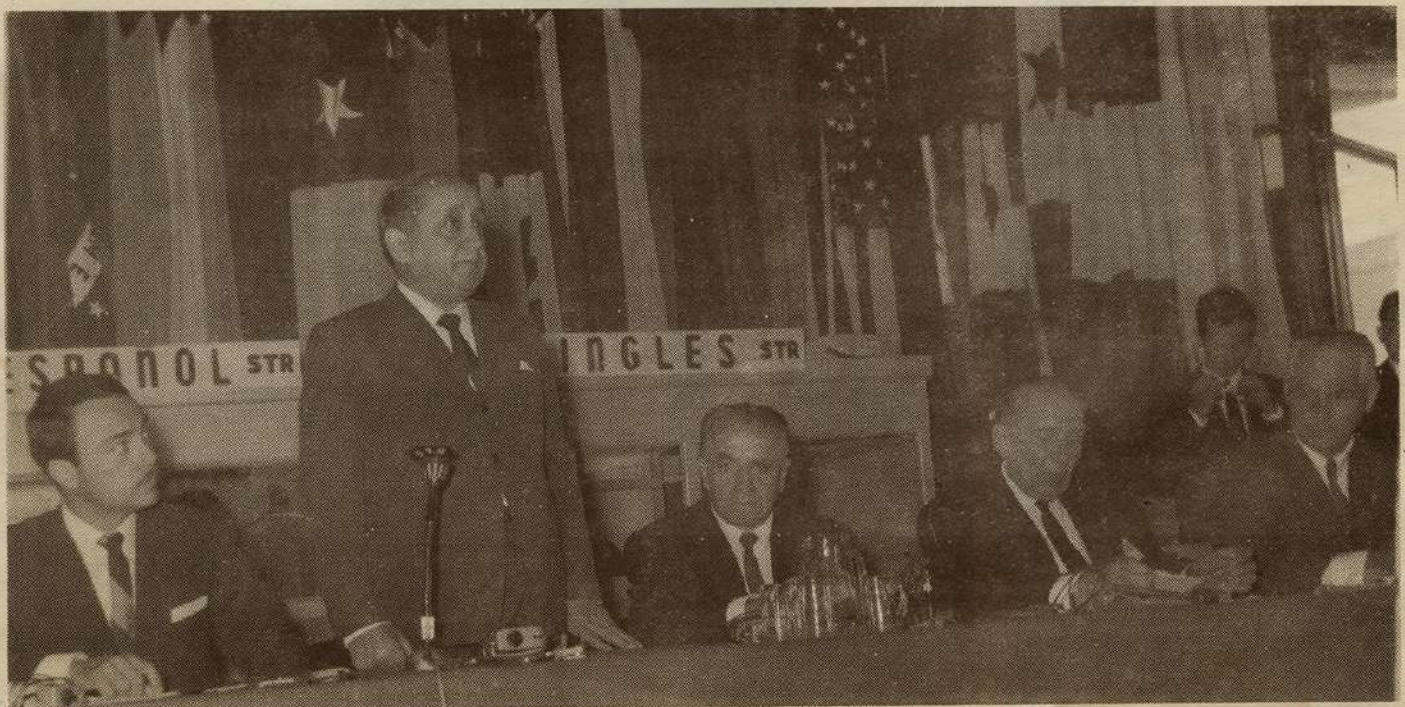
Con la asistencia de 250 de legados extranjeros y nacionales, el día viernes 9 de Abril, en una velada que se llevó a efecto en el paraninfo del Instituto Pedagógico Técnico, bajo la presidencia del Canciller Subrogante, Sr. Pedro J. Rodríguez, titular de la cartera de Justicia, se dió término a las deliberaciones de la III Reunión de la Comisión del Plan de Telecomunicaciones para América Latina de la Unión Internacional de Telecomunicaciones. En este congreso le correspondió una destacada actuación al Consejero de la UTE señor Héctor Calcagni y a un grupo de profesores y egresados que trabajan en actividades relacionadas con Telecomunicaciones.



ARRIBA: El Sr. Embajador extraordinario y Plenipotenciario de Ecuador en Chile, Don JOSE MARTINEZ COBOS, que presidió la Delegación de su país a la Conferencia.- IZQUIERDA: El Sr. JEAN ROUVIERE, Director del comité Consultivo Internacional Telegráfico Telefónico de la UIT en los momentos en que hace uso de la palabra en la sesión inaugural.



ARRIBA: Dn. HECTOR CALCAGNI, Consejero de la UTE dictando su conferencia sobre las Telecomunicaciones en Chile.- ABAJO: El Sr. Ministro del Interior Don BERNARDO LEIGHTON, da la bienvenida a las distintas delegaciones que concurrieron a la III Reunión.-





MINISTRO DE EDUCACION INAUGURA AÑO LECTIVO

En el Salón de Actos de la Escuela de Artes y Oficios, se dió comienzo el día 26 de Abril a las 10,30 horas al programa oficial de la Semana de Ingreso a la Universidad, con una Clase Inaugural del Ministro de Educación Pública Sr. Juan Gómez Millas, sobre el tema "La Universidad en la hora actual". Por encontrarse fuera de Santiago en cumplimiento de obligaciones de su cargo el Rector Sr. Horacio Aravena, correspondió al Secretario General Sr. Jorge Soto, saludar al Ministro que, por invitación de las autoridades y alumnos, inició con su disertación el año académico, ante representantes del Consejo Universitario, directores de Escuelas, Jefes de Departamentos y más de 1.500 alumnos. Al final del acto agradeció al Sr. Gómez Millas, a nombre de los estudiantes, el Presidente de la FEUT, Sr Vladimir Alvarez. El acto se cerró con números musicales a cargo del cuarteto "Nueva Música" del Conservatorio Nacional de Música.



El Sr. Ministro de Educación, a su llegada a la Escuela de Artes y Oficios, acompañado de autoridades universitarias y alumnos.

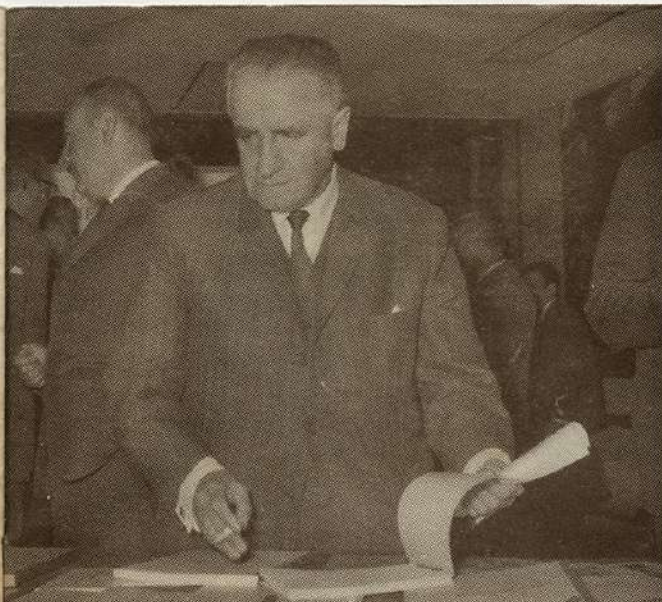


En la Sala de sesiones del Hon. Consejo Universitario, se realizó, el día 27 del presente, la inauguración del Primer Congreso Nacional de la Administración de Personal. El acto fue presidido por el Rector de la UTE, Sr. Horacio Aravena A., y a él concurrieron diversas autoridades de gobierno y empresas particulares.



el secretario general visita los talleres de la gaceta.
Mientras se diagramaba nuestro primer número, LA GACETA recibió la visita del Sr. Secretario General, quien se impuso de todos los pormenores de su ejecución.

* noticias universitarias



El Rector de la UTE Sr. Horacio Aravena A., observa parte del material didáctico e informativo empleado por las Empresas en Administración de Personal.



IZQUIERDA: El Gerente de FENSA Sr. Renato Ferretti agradece la realización de un Curso ofrecido por el CAI para el personal de Empleados y Obreros.- ARRIBA: El Secretario General de la UTE Sr. J. Soto, hace entrega de uno de los diplomas.



recibe diploma

El Jefe de Presupuesto de la UTE Sr. Ramón Gómez recibe de parte del Sr. Gustavo Hitzig, Presidente de la Fundación Universidad América de Colombia, su diploma por el Curso de Supervisión Administrativa ofrecido por el CAI.

*Se inauguraron el día 5 de Abril, los Cursos Vespertinos para Profesores de Matemáticas, Física y Estadística, en el Instituto Pedagógico Técnico. Estos cursos tienen como finalidad principal, reparar la falta de profesorado de este ramo en el país, brindando al mismo tiempo una oportunidad para regularizar sus estudios a las personas que lo hayan hecho en forma incompleta, y lograr el título profesional correspondiente. Estos profesionales podrán servir a la enseñanza media y superior como también en los Institutos de Investigación Científica y Centros de Computación.

*El Centro de Computación Electrónica de la Universidad, ha organizado un programa de conferencias, con el objeto de proporcionar a profesores, alumnos universitarios y a todos aquellos que se interesen por la materia, una información sobre lo que es, cómo opera y qué utilidad presta un Computador Electrónico digital. Las conferencias se iniciaron el 5 de Abril y se repetirán regularmente cada 15 días con una visita al Computador " Datatron " que posee la Universidad, para explicar su funcionamiento.

*El Rector Sr. Horacio Aravena A., viajó el día 23 del presente a la ciudad de Valdivia, especialmente invitado por la Universidad Austral para participar en las festividades del X aniversario de esa Corporación. El Sr. Rector aprovechó su viaje al sur para recorrer las Escuelas Industriales de Valdivia, Temuco y Concepción.

*El Rotary Club de Copiapó hizo una donación de mil escudos a la Escuela de Minas de esa ciudad para contribuir a la construcción de un nuevo edificio para el Museo Mineralógico de ese establecimiento.

*La firma Braden Copper Company, en nombre de su casa matriz Kennecott Copper Co. ha ofrecido algunas becas destinadas a graduados de la Especialidad de Minas, preferentemente para ingenieros. Los antecedentes respectivos obran en poder de la Dirección de la Escuela de Ingenieros Industriales.



Veinte profesores becados por la UNESCO, provenientes de casi todos los países de América Latina, y 10 profesores chilenos designados por el Ministerio de Educación, que concurren a un curso que mantiene en Santiago el Centro Latinoamericano de Formación de Especialistas en Educación, visitaron la Unidad Universitaria en la

manera del día Jueves 15 del presente. Fueron saludados por el Rector Sr. Horacio Aravena y luego departieron largamente con el Director del Instituto Pedagógico Técnico, Sr. Mario Osses y profesores del Departamento de Educación de ese mismo establecimiento. Terminó la visita con un recorrido por los diferentes pabellones y departamentos de la Universidad.