



**LA UTEEEE...!  
VICE-CAMPEON  
EN TORNEO  
DE LA ASOC.  
SANTIAGO...**

**UTE**  
gaceta universitaria  
circulación interna Nº3



## Los nuevos planes de estudios

La Universidad ha enfrentado la realidad de nuevos planes de estudios para su Grado de Técnicos y el Instituto Pedagógico Técnico y una reforma en el Grado de Oficios que funciona anexo a la Corporación.

Desde 1953 no se encaraba en forma integral esta materia y siempre se había realizado reformas que satisfacción parcialmente las aspiraciones de autoridades profesores y alumnos. El decreto 11.218 de 30 de diciembre de 1953, fijó una línea general que modificó el "status" existente en nuestra enseñanza y que era anterior a la creación de la Universidad Técnica del Estado. Fue allí donde se fijó la pauta de un Plan Común y un Plan Diferenciado para las distintas especialidades del Grado de Técnicos como una manera de dar una base igual a todos nuestros profesionales de ese grado.

La idea se ha mantenido latente, pero hay muchos que piensan en una enseñanza aún más diferenciada para permitir una formación integral de los alumnos en las carreras que han escogido.

Si hay algo realmente controvertible en una Universidad es tratar de resolver el problema de ¿qué enseñar? y ¿cómo enseñar? para lograr los mejores resultados. Es probable que a este respecto no se logre la unanimidad y profesores, autoridades y alumnos son testigos de las discusiones permanente que existen alrededor de este tema. ¿Hay que colocar más asignaturas de Ciencias básicas?, ¿se da una exagerada importancia a las matemáticas?, ¿se requieren más ramos técnicos?, ¿es imprescindible que los alumnos asistan un mayor número de horas de clases a Taller?, ¿y los ramos mal denominados "culturales", son necesarios? Estos son algunos de los interrogantes que surgen en las reuniones y conversaciones de

salas, patios y pasillos.

Creemos que los nuevos planes satisfacen, dentro de los medios universitarios, todas las aspiraciones de cuantos integran nuestra casa de estudios. Sabemos que aún será necesario corregir y reformar, porque los sistemas de enseñanza, cualesquiera que sean, deben estar de acuerdo con la realidad del ambiente y la época a que sirven. Planes rígidos, permanentes, pétreos, no son útiles en una sociedad en constante evolución.

Próximamente se irá dando término a los estudios del resto de los planes que se someterán a la consideración del Honorable Consejo Universitario y entonces se podrá tener una visión más completa y panorámica de nuestra realidad como sistema de enseñanza. Sin embargo, vemos que la tendencia es dosificar adecuadamente, en cada curso, estos grupos de asignaturas que obedecen a las denominaciones corrientes de "técnicas", de "ciencias básicas", "prácticas" y "culturales o humanísticas". Estas últimas han sido ubicadas de tal manera que permiten al alumno escoger la que esté más de acuerdo con sus inclinaciones o condiciones personales. Y es absolutamente necesario mantenerlas en todos los grados y en todos los niveles. D. Germán Sepúlveda nos decía en su artículo sobre "La Universidad y la Cultura" que apareció en el anterior número de "Gaceta", que "dentro de una sociedad democrática, igualitaria y humanista, a cada hombre le asiste el derecho y le cabe el deber de asimilar, en favor de sí mismo y de los demás, los elementos culturales necesarios para el florecimiento pleno de su personalidad y el goce de una existencia intrínsecamente valiosa".

No olvidemos que según la definición

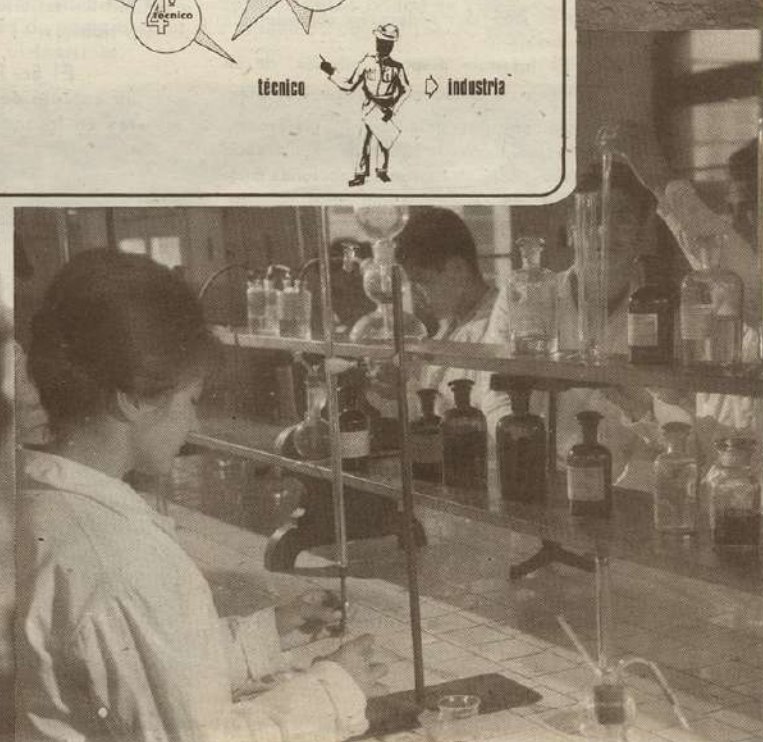
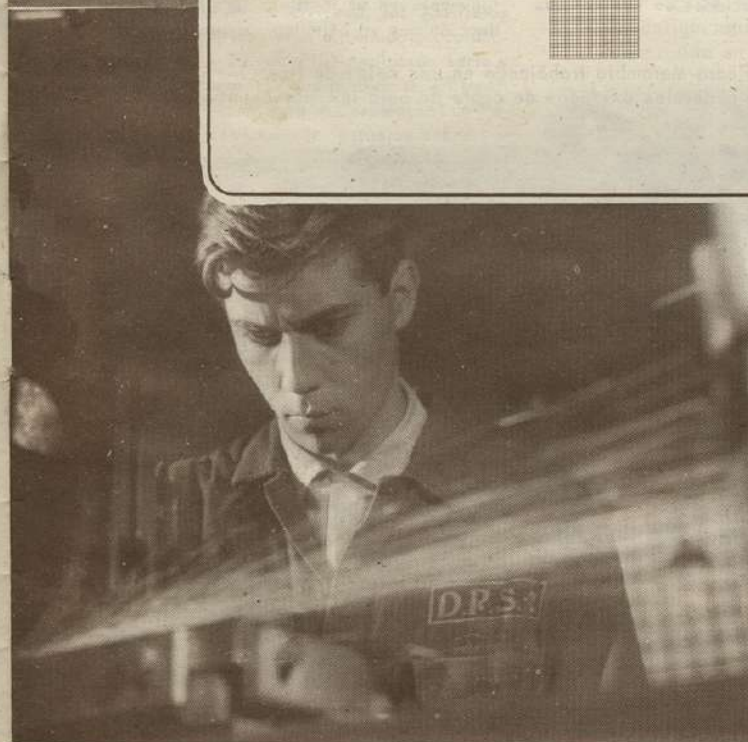
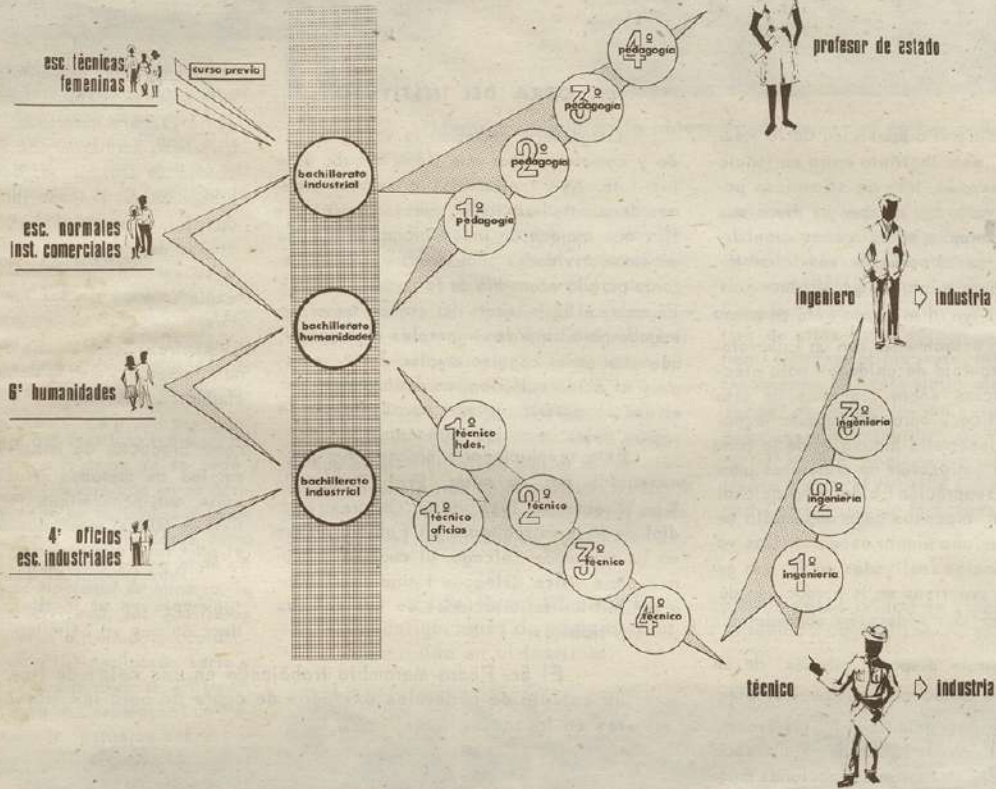
de Ortega y Gasset, la Universidad tiene una finalidad cultural, una docente, una social y una científica. A la primera de ellas el filósofo español la señala como "la función primaria y central", por la que se imparte "enseñanza de las grandes disciplinas culturales que son: 1º la imagen física del mundo (Física) 2º los temas fundamentales de la vida orgánica (Biología), 3º el proceso histórico en la especie humana (Historia), 4º la estructura y funcionamiento de la vida social (Sociología), y 5º el plano del Universo (Filosofía)".

La Universidad ha remozado sus planes de estudios y es imprescindible crear en torno de ellos el ambiente adecuado para que su desarrollo sea absolutamente normal. Los problemas administrativos y de orden interno que su aplicación significan, pueden solucionarse, al igual que el resto de los asuntos universitarios, si todos ponemos algo de nuestra parte porque así sea. La vida no es más que un constante esfuerzo en busca de satisfacciones, pero, para recibirlas, debemos también hacer concesiones. En este caso, no podemos esperar que la institución universitaria nos dé todo como si fuese un ente extraño, ajeno a nosotros, al que sólo se le pide sin dar nada. Felizmente sabemos que existe un ascendido espíritu de cooperación en quienes integran esta Universidad y de él depende el éxito de estos pasos que ahora se han dado en el remozamiento de los planes de estudios, nuevas reglamentaciones y nuevas estructuras de la enseñanza.

Con el esfuerzo y la comprensión de todos, hacemos más efectiva la labor de la Universidad Técnica del Estado.

☆☆☆

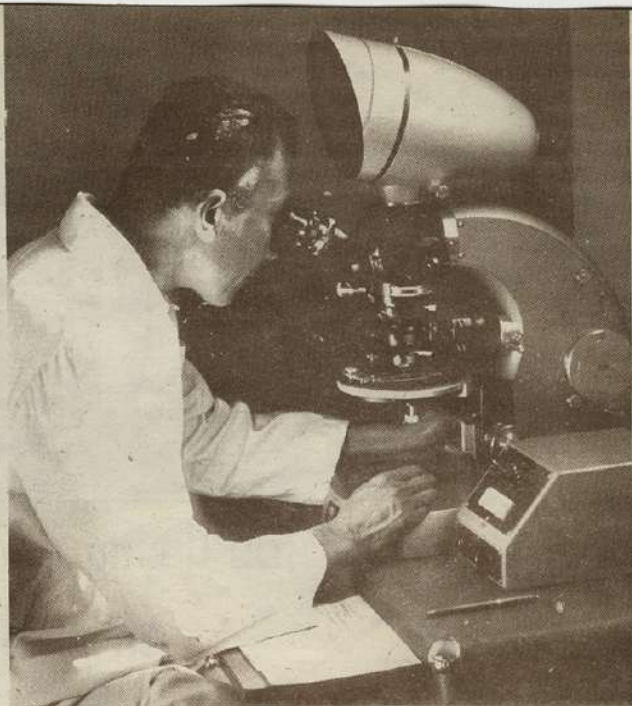
# requisitos de ingreso y proceso de estudios en la universidad



## UTE antofagasta

# INSTITUTO DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y TECNOLOGICAS

El Director del Instituto, realizando observaciones en el Fotomicroscopio.



Nacido de una disposición de la Rectoría, en 1956, este Instituto entra en funciones 5 años después, tras un silencioso período de actividad en el que se fijan sus normas, se determina su estructura científica y técnica, la dotación de sus laboratorios, de su planta piloto y su biblioteca.

En 1961, ya el instituto está en plena labor y cuenta actualmente con un Laboratorio General provisto de unidades para efectuar experiencias sobre procesos de alto interés científico y aprovechamiento tecnológico en el desarrollo industrial de la zona, tales como la extracción de minerales para lixiviación, separación hidrogravitacional o por flotación, procesos cuyo desarrollo se complementa en una planta especial. Las variadas experiencias realizadas en él, han generado nuevas prácticas en la producción de minerales con una reducción considerable de los costos.

El Instituto dispone, además, de un Laboratorio de Química, en el cual se efectúan los controles químicos de los procesos en estudio con la ayuda de un microscopio de alto poder en las investigaciones más avanzadas del análisis industrial. Dentro de poco, contará con un Espectrofotómetro destinado a trabajos de Fotometría.

Todo nuevo proceso se somete a la comprobación en escala semi-industrial en su Planta Piloto Experimental, parcialmente construida y creada en los Talleres de la Escuela de Minas de Antofagasta. Se proyecta la instalación de equipos para la molienda gruesa de minerales.

Las instalaciones del Instituto disponen, finalmente, de una Muestrera, dotada de maquinaria especial que permite hacer el corte de las piezas que se exhiben por un orden de especialidades, y realizar estudios de granulometría de productos pulverizados.

Una biblioteca especializada complementa su labor, con modernas enciclopedias y obras de Tecnología Química, Matemáticas, Metalurgia, etc.

### LA OBRA DEL INSTITUTO

Larga sería enumerar la vasta, fecunda y compleja labor que lleva a cabo este Instituto. Nos limitaremos a señalar algunas de sus realizaciones, precisamente aquellas que inciden en innovaciones profundas en las actividades industriales más importante para la economía de la zona.

**El cobre.** El Instituto ha creado un nuevo método para tratar los minerales de baja ley, que elimina el costoso empleo de la chatarra y el ácido sulfúrico, reemplazándolo por el uso de materias primas abundantes en la región, tales como los carbonatos.

Este revolucionario proceso fue presentado por su autor, Prof. Rudecindo Silo, Director del Instituto, al Congreso Mundial de Minería realizado en Febrero último en la ciudad de Chicago, al cual él concurreó como único delegado latino-americano, y recibió las felicitaciones de sus colegas por sus trabajos.

El Sr. Pedro Marambio trabajando en una celda de flotación en un estudio de minerales oxidados de cobre de baja ley muy abundantes en la zona.



Las enormes ventajas económicas que este proceso encierra, han movido el interés de la primera autoridad de la provincia de Coquimbo para crear una Planta Piloto en la ciudad de La Serena, destinada a la comprobación del proceso ideado, en escala industrial. Aún más, el Instituto de Investigaciones de París, ha sometido este proceso a su estudio con el fin de aplicarlo a las explotaciones de los minerales de Marruecos.

**El Azufre.** Chile es uno de los pocos pequeños países del mundo dotado de grandes yacimientos azufreros. Y es increíble; ya ni siquiera figura en las estadísticas mundiales como productor de importancia. Causas: el empleo de métodos irracionales y, por lo tanto, anti-económicos. Hubo en 1954 un déficit de 50.000 toneladas de este mineral que el país tuvo que importar.

Para reparar el daño, se ensayan actualmente en el Instituto técnicas de producción que ya permiten señalar resultados

altamente positivos, comprobados en escala semi-industrial, mediante el uso de nuevos procedimientos.

Aparte de tales estudios sobre producción de costo reducido de minerales tan importantes para nuestra economía, el Instituto efectúa experiencias muy valiosas. Señalaremos sólo aquellas que se refieren al tratamiento de:

La corrosión de los metales por acción del clima.- Para combatir la acción atmosférica sobre los metales, en Antofagasta, la segunda ciudad del mundo de más alta acción corrosiva a causa de la humedad ambiente, el Instituto ha creado procedimientos que aminoran sus efectos, en forma tal que los revestimientos protectores sólo son necesarios usarlos una vez cada quinquenio, en vez de dos veces al año como se hace actualmente.

Demás está decir que estas experiencias tienen una valiosa aplicación en climas semejantes donde se lucha contra la corrosión de los metales buscando procedimientos que constituyen la principal preocupación de grandes centros de investigación.

Humedad de la madera.- Asociado al Instituto de la Madera, realiza en una Estación Experimental vecina a su Planta Piloto de Antofagasta, estudios permanentes para lograr el mantenimiento de la humedad de equilibrio de la madera.

#### LABOR ASOCIADA

Actualmente se está montando en el Instituto un Laboratorio de Operaciones Unitarias. Hasta sus diversos departamentos llegan los alumnos de las especialidades de Química y de Minas en demanda de conocimientos y perfeccionamiento.

Pero la labor del Instituto tiene un aspecto que rebalsa los límites de su sede y los que le señala la Universidad en la actividad docente. Asocia su actividad a la de organismos del Estado y particulares como la Corporación de Fomento, en su sede de Iquique, la Empresa Nacional de Minería, la Corporación de la Vivienda, los Astilleros FORAM, que requieren a menudo su colaboración a fin de hallar una solución seria y segura a muchos de sus problemas. El Instituto ha efectuado para la Corporación de Fomento de la Producción, estudios sobre flotación de azufre; en 1959 secundó las experiencias del Dr. Kitaro Hayasse, experto de las Naciones Unidas, en las experiencias de flotación de caliches de azufre de baja ley mediante el uso de autoclaves, para su comprobación. Se verificaron también, en 1963, los resultados de un nuevo tratamiento del cobre, ideado por el ingeniero Señor Gastón Dintrans, de la Universidad de Chile, en escala de laboratorio e industrial. Sus resultados fueron solicitados para su publicación por tres importantes revistas de divulgación técnica de los Estados Unidos, Canadá e Inglaterra.

#### LA ENERGIA SOLAR

Desde Noviembre de 1964, el Instituto ha comenzado a experimentar sobre la captación de la energía solar de incalculable valor debido al muy elevado costo del combustible en la zona Norte. Se ha inicia-



Operario trabaja en la obtención de muestras en un molino de discos.

do la fabricación de placas capaces de seleccionar la enorme cantidad de calor del desierto, ayudando así a las investigaciones de las industrias salitreras, azufreras, cupríferas y otras. El estudio de la captación de energía solar se hace con electrodeposiciones de varios metales, usando como base fierro galvanizado nacional.

Proyecciones de la labor en el exterior.

Para terminar señalaremos el contacto que el Instituto tiene con el mundo científico y tecnológico en el exterior, mediante el intercambio de ideas productivas o dando a conocer los resultados de su labor en im-

portantes órganos de difusión científica. Son conocidas sus contribuciones en el World Mining de los Estados Unidos, el Engineering and Mining Quarterly, de Inglaterra y el Canadian Mining Journal. Y entre los centros de altos estudios con los cuales mantiene contactos el Instituto, indicaremos principalmente, la Ecole Nationale Supérieure des Mines, de París, la Société Minière et Métallurgique de Peñarroya, de París, la Society of Mining Engineering of A.I.M.E., de Nueva York y el Imperial College of Science and Technology, de Inglaterra.

El Sr. Pedro Mladinic P., controlando selectividad de placas en investigaciones de energía solar. La unidad de control fué diseñada y construída en el Instituto.



1.- La Universidad es una institución social, ubicada en la cima del sistema educacional, que expresa las necesidades y valores culturales de la sociedad global donde está inserta. Su acción es la respuesta, en un momento dado, a los requerimientos educacionales de la amplia comunidad, y, en otro, un camino para operar las transformaciones de los grupos humanos.\*

2.- Su equipo humano conforma una comunidad dinámica constituida por los alumnos, profesores e investigadores que la esencializan, y mediante su acción creadora se deben cumplir los siguientes fines:

a) Conservar y transmitir fielmente los auténticos bienes de la cultura y el saber.

En Latinoamérica, esta finalidad de conservar y transmitir los supremos bienes del saber y de la cultura, es lo que acostumbramos a llamar "la función de enseñanza". Ella es la primera y primordial, y ocupa la más extensa área de actividades en las Universidades. Y, como somos países subdesarrollados o en trance de desarrollo, seguirá siendo, fundamentalmente, la única forma de alcanzar

Por otra parte, la realidad física y humana de Latinoamérica está casi virgen, no ha sido explorada por la ciencia. Como es fácil de apreciar, el asunto es grave y serio, tanto por su tamaño, como por su calidad, y está distante de los empeños apresurados, irresponsables e inconscientes, de quienes ni siquiera han tomado elemental conciencia del problema inmenso constituido por la investigación científica. Y, como lo ha expresado Roberto Munizaga A., estaremos en la buena senda, si "la orientación social y humana de la ciencia en nuestros países, durante este período inicial de su cultivo, exige que de los tres momentos cardinales de la investigación científica - la determinación de problemas, la elección de métodos y la formulación de conclusiones -, el primero sea minuciosamente calificado, dentro de una jerarquía de necesidades y urgencias". La ciencia debe ser concebida en los países en vías de desarrollo, como un instrumento vital, ajena a la curiosidad ociosa de los que creen en el mito "de la ciencia por la ciencia", hábil intento

## FUNCION DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DEL ESTADO.

1.- La técnica y la universidad.

a) La naturaleza de la técnica.

¿Qué es la técnica? ¿Cuál es su esencia?

La técnica es un sector de la cultura que ocupa un lugar trascendente junto al arte, la ciencia, la filosofía y la religión. No es, en consecuencia, un procedimiento o conjunto de procedimientos de trabajo, ni una simple aplicación de la ciencia. Es un digno fruto del espíritu creador del hombre. La técnica es un ingrediente esencial del hacer humano. Su nota saliente es la capacidad de construir, de realizar, de ejecutar, capacidad de acción que implica el valor de la eficiencia, esto es, del "hacer bien". Sabiendo que toda la creación cultural debe proyectarse y "cumplirse bien", la técnica comprende a las múltiples actividades

# LA IDEA VIGENTE DE LAS FUNCIONES DE LA UNIVERSIDAD

"la universalidad del saber", sustancia estructurante de la institución universitaria.

b) La preparación profesional.

La función de preparación profesional es la que encarna, con mayor nitidez, la relación entre sociedad y universidad. Este fin se cumple con eficiencia cuando la institución universitaria aporta los equipos de profesionales, especialistas y técnicos, en calidad y en cantidad, que el progreso de las naciones requiere.

c) La función de investigación científica.

El cumplimiento de la delicada y difícil función de investigar y formar investigadores, presenta a nuestras "Casas de Estudio Superior", obligaciones y deberes acusadamente problemáticos. Así, por ejemplo, ¿cómo realizarla con sentido social o vital, si los recursos humanos, económicos y técnicos son en nuestros países insuficientes? Sólo una realista cuota de cordura y objetividad nos hará avanzar con éxito en la seductora y apremiante búsqueda de la verdad: fin primero y último de la ciencia y de sus cultores, los investigadores científicos.

\* La teoría sobre la naturaleza de la Universidad es un asunto resuelto. No debe, en consecuencia, buscarse en este esquema espíritu de originalidad. Es más, él ha sido escrito basándose en los libros de George Friedmann, K. Jasper, Scheller, Ortega y Gasset, y en la bibliografía latinoamericana en Roberto Munizaga A. y Horacio Aravena A.

de darle las espaldas a la realidad para perderse en inútiles entretenciones de la inteligencia y de la vana erudicción.

d) La función cultural.

La Universidad debe formar a las generaciones nuevas desde un doble punto de vista: Entregarles la cultura especial y la cultura general. En el primer caso, se trata de la eficiente formación en la especialidad, profesión u oficio, que se sintetiza en la expresión "formar hombres expertos en su oficio". En el segundo caso, se busca la formación y cultivo espirituales más integrales posibles de la personalidad humana. Todo lo cual, es habitual abreviarlo así: Dar forma a una profunda conciencia del "oficio de hombre", como camino destinado a comprender el lugar de la naturaleza y en la sociedad que le corresponde en rigor.

e) La función de extensión universitaria.

Esta función es la específicamente social. Mediante ella la Universidad se extiende hacia el público, hacia la sociedad, con el objeto de darle a conocer la novedad científica, profesional y cultural. De este modo, la comunidad podrá situarse bien para entender las nuevas ideas, las informaciones científicas, los cambios sociales y económicos, las técnicas de trabajo, los problemas nacionales y los problemas regionales.

del hombre y de los grupos humanos. La técnica, pues, es una extensa y compleja dimensión humana. Constituye una realidad original, nuestra realidad, una realidad del pasado y del futuro del hombre, que es imperativo destacar como una parte esencial de nuestra civilización, que con su acción tentacular promete dar forma a una vida más humana o amenaza con destruirla simultáneamente. Dominar su poder y conocer su significación es grave problema para el hombre actual. "Toda defensa de la técnica es la proclamación de la futura probidad de la ciencia y de la conciencia ética".

b) He aquí una hermosa y trascendente tarea para la Universidad. Es su función, conservar, conocer, enseñar y expandir los valores espirituales involucrados en la técnica, puesto que el desarrollo tecnológico es una fuerza, sin duda alguna, determinante en el proceso social y cultural de las naciones. La Universidad debe preparar a la generación nueva en el conocimiento de la naturaleza cultural de la técnica, para que pueda responder, con sabiduría, a las nuevas condiciones de vida emergentes, que aquella promueve aceleradamente. La Universidad tiene, por tanto, la misión de fomentar el desenvolvimiento de una nueva actitud valorativa del hombre destinada a contestar con responsabilidad el imperativo de poner la técnica al servicio de la existencia.

La Universidad necesita hoy con urgencia dar un golpe de timón tendiente a reformar su estructura, su pensamiento y su función.

c) La función de la Universidad Técnica del Estado.

¿Por qué y para qué existe la Universidad Técnica del Estado?

Todo grupo humano en relación con su crecimiento y complejidad, crea nuevos órganos tendientes a resolver, con eficacia los nuevos problemas que surgen.

Ahora bien, entre las fuerzas transformadoras de las grandes funciones sociales de neta influencia en la dinámica sociedad de hoy, ocupa un lugar destacado la técnica y la aplicación de sus productos.

La fundación de una nueva institución educacional y cultural de nivel superior, la Universidad Técnica del Estado se concreta, justamente, en el deber ineludible de dar consciente respuesta al complejo y profundo problema humano y educativo que la dimensión técnica ha suscitado en nuestro medio. Desde la perspectiva de su creación, la Universidad Técnica del Estado, aparece en nuestro ambiente educacional como un conjunto de Altas Escuelas de Especialización Técnica que buscan realizar los objetivos fundamentales siguientes:

- 1) Dignificar la técnica
- 2) Desarrollar el trabajo técnico
- 3) Preparar a los ingenieros y técnicos orientados hacia el mundo de la producción industrial, y
- 4) Formar los profesores para la enseñanza profesional.

Sin embargo, las Altas Escuelas de Especialización Técnica por sí solas, es sabido, no cumplen con el requisito esencial que define el espíritu de toda Universidad. Nos referimos, a la universidad del saber: la conservación, la enseñanza, la investigación y la difusión de todas las áreas de la cultura, es decir, de la filosofía, la ciencia, la religión y la técnica. Nuestra Universidad, insistimos, sólo ha incorporado a sus funciones fundamentales a uno de los sectores de la creación humana, la técnica. Pero debemos ser justos. La fundación de la Universidad Técnica del Estado respondió a dos necesarias urgencias. En primer lugar, a la exigencia de formar instituciones especializadas que debe existir para desentrañar la enorme complejidad en extensión y profundidad, del hacer cultural de estos tiempos. En segundo lugar, fue un acierto por su tentativa de dignificar y ennoblecer las valencias humanas de la dimensión técnica.

Pues bien, como este objetivo se ha logrado alcanzar en cierta medida, se impone ahora proyectar la ejecución de una segunda meta: La Universidad Técnica del Estado buscará el modo de superar su actual condición de



SR. MOISES LATORRE, Profesor de Evolución de la Técnica, Sociología Educacional del I.R.T. y Subjefe del D.I.O.P.E.

ser, exclusivamente, un conjunto de Altas Escuelas de Especialización Técnica y alcanzar una verdadera universidad de la cultura y del saber desde el campo de la tecnología. Sólo de ésta manera, logrará configurar una auténtica institución universitaria. Claro está, que el problema de incorporar, de integrar los otros sectores de la cultura a su sustancia y afanes, se practicará en la medida de sus reales capacidades y posibilidades.

Por tanto, la Universidad Técnica del Estado se propone dar cumplimiento a las funciones que anotamos a continuación:

- 1) Mantener y transmitir con fidelidad los valores de la creación técnica y su integración con los restantes bienes del saber y de la cultura.
- 2) Formar a los especialistas eficientes en su oficio y concientes del superior oficio de hombres.
- 3) Formar a los investigadores en los campos de la tecnología y de la ciencia, y
- 4) Difundir esta nueva orientación cultural, proyectada a despertar y configurar una nueva conciencia nacional que estime, sin prejuicio, el mundo de la producción económica, como sello distintivo de su peculiar función.

La consecuencia exitosa de estas funciones implican obviamente, concebir a la institución universitaria como un todo organizado racionalmente, o, lo que es lo mismo, la Universidad Técnica del Estado debe ser una unidad estructurada, donde las subestructuras y secciones docentes, investigativas y administrativas, actúen en la realización de sus actividades con relación a la estructura total y no de acuerdo a los intereses exclusivistas de las partes. Asimismo, debe tenerse siempre presente, que el

sentido apuntado en la formación de los distintos profesionales se fundamenta en un nuevo humanismo, el humanismo del trabajo técnico, que responde a las nuevas necesidades materiales y espirituales de esta época, y pretende formar expertos hombres y hombres expertos, plenos de dignidad, capaces de adaptarse a las violentas variaciones de la actividad industrial que originan necesidades de nuevas profesiones. Este supuesto filosófico representa una síntesis entre el concepto educacional de los industriales, ingenieros y técnicos, para quienes educar quiere decir formar a las generaciones nuevas con mente alerta, centrada únicamente en la especialidad, en el oficio, y la concepción de los humanistas clásicos, que desestiman y desconocen el valor cultural de las profesiones técnicas especializadas. Los primeros estiman la cultura general como un "equipaje inútil" y el producto resultante, es un joven bien adiestrado, pero carente de las grandes visiones esclarecedoras de su condición humana frente a la naturaleza, y de los deberes y derechos como ciudadanos frente a la sociedad. Los segundos consideran el conocimiento especializado del oficio, estrecho, inútil y deformador para alcanzar el oficio de hombre. El tipo humano perfilado con esta filosofía educacional carece del sentido de la realidad, y de él se dice que le es "imposible saber tanto y entender menos".

Además, a la oposición entre necesidades económico-técnica de la educación, por un lado y culturales, por el otro, se agrega, en la sociedad actual, la oposición entre una educación para la industria y la sociedad, y una educación para la dignificación y liberación del individuo".



Don Eliodoro Domínguez, primer Director del Instituto Pedagógico Técnico, hace recuerdos de la fundación del I.P.T.

## vigésimo primer aniversario del instituto pedagógico técnico

El Instituto Pedagógico Técnico dependiente de la Universidad Técnica del Estado, celebró con diversos actos organizados por el Centro de Alumnos con la colaboración de la Dirección y Cuerpo de Profesores del plantel, el vigésimo primer aniversario de su fundación. Este Instituto fue creado por Decreto Nº 2756 del 17 de Mayo de 1944, bajo la presidencia de don JUAN ANTONIO RIOS siendo Ministro de Educación don BENJAMIN CLARO VELASCO.

El Decreto de creación señalaba la necesidad de preparar profesores idóneos para todas las asignaturas "que comprende la Enseñanza Profesional, por cuanto esta rama posee modalidades técnicas y especialidades que no abarcan los planes de estudios de ese Instituto de Educación Superior". Se refería el decreto al Instituto Pedagógico de la Universidad de Chile.

Creado la UNIVERSIDAD TECNICA DEL ESTADO por Decreto Nº 1.831 del 3 de abril y ampliado posteriormente el 9 del mismo mes del año 1947, no figuró en él la incorporación del Instituto Pedagógico Técnico, el cual sólo vino a agregarse al Proyecto del Ejecutivo enviado el 11 de Noviembre a la Cámara de Diputados y transformado más tarde en la Ley Nº 10.259 que estatuyó orgánicamente la Universidad Técnica del Estado.

El artículo 4º del citado cuerpo legal dice "...El Instituto Pedagógico Técnico estará encargado de la formación de profesores para las asignaturas técnicas de la enseñanza profesional y comercial, sin perjuicio de lo establecido en la letra c)

del artículo 11 de la ley Nº 9.320, del 17 de Febrero de 1949".

Don Eliodoro Domínguez Domínguez, fue designado por el Supremo Gobierno por el Decreto Nº 320 como el primer Director del Instituto Pedagógico Técnico a contar del 18 de enero de 1945 hasta el 23 de abril de 1948. Posteriormente, por Decreto Nº 5.151 del 15 de junio de 1948, se designó como Director a don Octavio Lazo Valenzuela quien permaneció en dicho cargo hasta el 23 de enero de 1955.

Doña Elena Wegener Fernández desempeño la Dirección en carácter de Subrogante desde el 3 de mayo de 1948 hasta el 29 de agosto del mismo año. Posteriormente se desempeño como Directora Interina desde el 16 de Marzo de 1952 hasta el 30 de Diciembre de 1954.

El 24 de enero de 1955, por Decreto Nº 2869, asumió la Dirección del Instituto, don Mario Osses Sáenz, cargo que desempeña hasta la fecha.

El Profesor don Enrique Pédola Demartini ejerce la Subdirección del Instituto y doña Sara Flores la Inspección General.

Este nuevo aniversario encuentra a dicho plantel superior de formación de profesores de estado en un magnífico pie, tanto en lo que se refiere a cuerpos de edificios, todos ubicados dentro de la moderna Ciudad Universitaria en Quinta Normal, como en lo que respecta a Planes y Programas de Estudio, por lo que el Instituto Pedagógico Técnico se parangona con cualquiera de los mejores Institutos Pedagógicos del país.



El Sr. Enrique Castillo Presidente de la A.P.E.U.T. de las Escuelas de Aplicación anexas al I.P.T. hace uso de la palabra en el acto inaugural de la convención.

## convención interna en las escuelas de aplicación.

Los profesores de las Escuelas de Aplicación Anexas al Instituto Pedagógico de la Universidad, realizaron los días 6, 7 y 8 de Mayo una Convención Interna y Jornadas Pedagógicas, con la asistencia del Rector de nuestra Casa de Estudios don Horacio Aravena, del Director del Instituto Pedagógico Técnico don Mario Osses S. y diversas personalidades educacionales del país.

Entre los objetivos señalados se contaron los problemas específicos de la Práctica Docente, labor y funciones del profesor-guía:

En este acto inaugural intervinieron el Profesor don Enrique Castillo de las Escuelas de Aplicación: don Jaime Arcos, Presidente del Centro de Alumnos IPT; don Enrique Maldonado, Presidente de la ASEIM y don Mario Osses S, Director del Instituto Pedagógico de la Corporación.

El Jefe del Departamento de Educación, profesor don Martín Pino B. dio lectura al Pre-Informe de Comisión titulado: LA PRACTICA PEDAGOGICA EN EL PROCESO EDUCACIONAL.



El Sr. Rector corta la cinta tricolor dando acceso a los nuevos laboratorios de química.

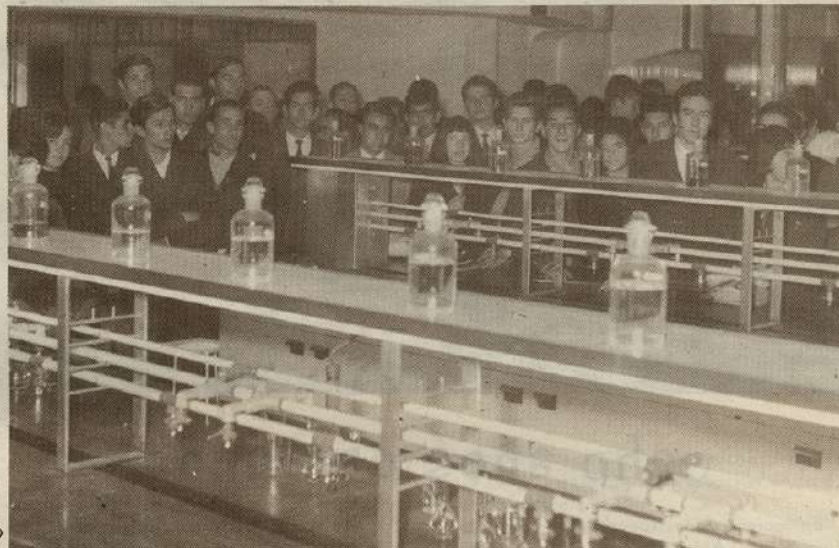
## entrega de una parte de los laboratorios de química.

El día 3 del presente, en una sencilla ceremonia de carácter interno, se efectuó la entrega del Laboratorio de Química de la Unidad Universitaria. En esta ocasión usó de la palabra el Rector de la Universidad, Sr. Horacio Aravena, el Jefe de la Especialidad Dr. Reinaldo Irrgang y el Sr. René Alillán, representante de los alumnos.

Un aspecto del laboratorio y parte de los alumnos que asistieron al acto



El Sr. Carlos Bresciani, uno de los arquitectos de la Unidad Universitaria, acompaña al Sr. Rector hacia los nuevos laboratorios.



## donación de la fiat a la ute, otorgamiento de becas.

En la mañana del día 12 se realizó en la Rectoría de la Universidad la ceremonia de entrega de un equipo mecánico, donado por la firma FIAT a la Corporación. Este equipo ha sido especialmente diseñado por la FIAT en Turín, Italia, para su uso en la enseñanza.

El Gerente General de la firma en Chile, Sr. Francisco Giovine entregó la comunicación al Sr. Rector por la cual oficialmente se concretaba la donación.

En este mismo acto el Sr. Giovine, formuló el ofrecimiento de becas para estudiantes y egresados de la Universidad a fin de perfeccionar sus conocimientos de Mecánica en Italia.

El Sr. Rector recibe de manos del Sr. Francisco Giovine, Gerente General de la F.I.A.T., la comunicación de la donación.



## UNA NUEVA ETAPA EN LA ORIENTACION PROFESIONAL

La Sección de Orientación Profesional del Departamento de Investigación y Orientación Profesional y Educacional, cumpliendo con uno de los objetivos fundamentales de su plan de trabajo, ha iniciado en el mes de mayo del año en curso, un estudio con el objeto de obtener una imagen de la personalidad de los estudiantes de las Escuelas de Santiago de la Universidad Técnica del Estado. Para ello se aplicó una batería de pruebas psicológicas, de conocida validez en nuestro país.

Esta tarea permitirá organizar un fichero de Orientación de los estudiantes, que ayudará a prestarles asistencia psicológica permanente.

El Psicólogo Sr. Mauricio Keller observa el desarrollo de las pruebas.

## «TEKNOS» INICIA ACTIVIDADES DE 1965

El Teatro de la Universidad Técnica del Estado, único conjunto amateur que funciona en forma continuada en el Teatro Bulnes, estrenó la pieza "LOS FUGITIVOS" última obra de Sergio Vodanovic, el autor de "DEJA QUE LOS PERROS LADREN".

LOS FUGITIVOS, plantea y dilucida en forma valiente el problema de la atomizada juventud actual. Esta obra fue publicada in extenso en uno de los últimos números de la Revista Mapocho. Su dirección fue confiada al conocido director Domingo Tessier.

Oscar Ripoll y Sonia Jara, los principales intérpretes de la obra.

## ocho años cantando

"Entonaremos nuestras voces, clara y firme la voz". . . Así, cantando el himno universitario, nació el 7 de junio de 1957, en una vieja casona de la calle Agustinas, el que hoy es uno de los orgullos culturales de nuestra Corporación, el Coro de la Universidad Técnica del Estado que dirige desde su fundación Mario Baeza Gajardo.

En los años 1957 y 58 tuvo destacadas actuaciones a lo largo del país, culminando en 1959, en Concepción, con una brillante actuación en el Primer Festival Nacional de Coros.

Después, en 1960, fue el único conjunto coral chileno invitado oficialmente a la celebración del Sesquicentenario de la República Argentina. Allí lo sorprendió el sismo de ese año y pudo palpar las muestras de simpatía y cariño hacia Chile.

En 1961 visitó el norte de nuestro país. De ahí, pasa nuevamente a Argentina, donde en nuestra Embajada animó un 18 de Septiembre que se tornó más alegre y chispeante con la presencia juvenil y entusiasta de las voces de la UTE. Regresó enseñada para participar en el Segundo Festival Nacional de Coros en la ciudad de Linares.

Luego, en 1962, en el patio central de la Universidad de San Marcos, Perú, repleto de estudiantes, resonó más vibrante que nunca. Era el primer Coro Universitario que llegaba hasta allí para unir con sus cantares a las juventudes de ambos países.

En Antofagasta, 1963, donde se realizó el Tercer Festival Nacional y Primero de Coros de América, tuvo una magnífica presentación, tras la cual, vació nuevamente en diversas partes de nuestro norte grande sus mejores cantares.

Así, cada año, porque la Universidad no vive sola sino íntimamente ligada a Chile, el Coro de la UTE ha seguido repartiendo la melodía de sus voces a lo largo de toda nuestra tierra.

Las poblaciones, las plazas, las escuelas, los sindicatos, los salones solemnes de nuestras universidades y las sencillas salas de los grupos obreros están viendo llegar semana a semana a este alegre conjunto de jóvenes que llevan el canto y el nombre de la Universidad Técnica del Estado, como la mejor expresión del espíritu de esta Casa de Estudios.

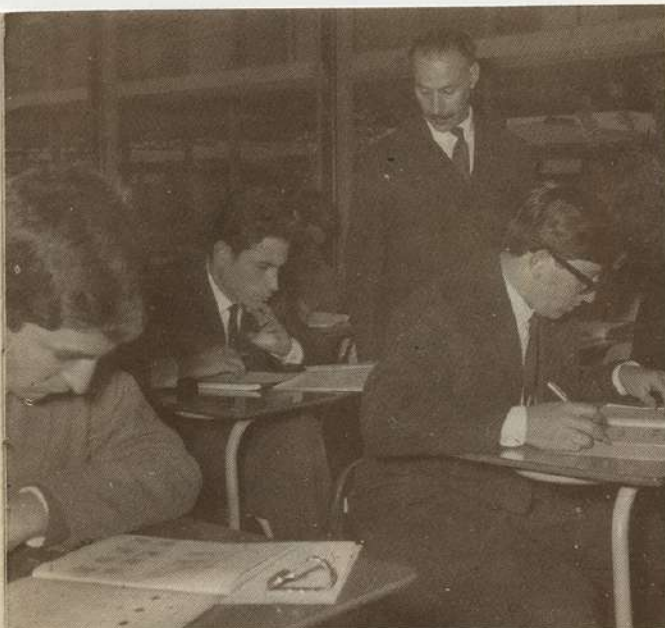
## LA E.A.O. RECORDO A SUS HEROES.

La celebración del 21 de Mayo, tuvo en la Escuela de Artes y Oficios relieves hondamente emotivos.

Seis ex-alumnos de esta escuela se cubrieron de gloria en la gesta inolvidable de Iquique: el Teniente 2º Ignacio Serrano, en la oficialidad; el ingeniero 2º de la Esmeralda Vicente Mutilla, el Ingeniero 3º de la Esmeralda José Gutiérrez de la Fuente, además profesor del plantel, y el ingeniero Dionisio Manterola, en la sección máquinas de la gloriosa corbeta, y Juan Augusto 2º Torres y Manuel María Santiago en los puestos de combate.

Se colocó una ofrenda floral en el bronce que recuerda a estos héroes que un día fueron alumnos de la Escuela de Artes y Oficios. Sus biografías fueron leídas por el profesor jefe Luis Villarroel G. y el profesor Pablo Ramírez destacó el valor educativo y el ejemplo que significa para las nuevas generaciones la conducta de Serrano y sus compañeros.

El Director de la E.A.O. Sr. Héctor Torres en los momentos de colocar la ofrenda.



## \* noticias universitarias

\* Con motivo de la creación de la Especialidad de Electro-  
técnica en la Escuela Industrial de Temuco, el Banco Central de  
Chile obsequió para que fuera destinada a dicha escuela, una  
Planta Telefónica completa.

\* Las organizaciones de las Naciones Unidas para la Educa-  
ción, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y Económica para la  
América Latina (CEPAL), han solicitado el local de la Unidad  
Universitaria para efectuar, entre el 13 y el 22 de septiembre  
próximo, la "Conferencia sobre la Aplicación de la Ciencia y  
la Tecnología al Desarrollo Económico de la América Latina".

\* El Consejo Nacional de Seguridad ha comunicado que se  
designó a la Universidad Técnica del Estado como miembro de la  
Junta Ejecutiva que regirá los destinos del Consejo durante el  
presente año.

\* Visitó la Unidad Universitaria el Profesor Sr. Nolasco Sie-  
rra N., Director de Planeamiento de la Universidad del Valle,  
Cali, Colombia, quien se impuso en detalle del funcionamiento  
y organización de nuestra Universidad.

\* El Colegio de Constructores Civiles ha hecho llegar una  
carta de felicitación a la Universidad por la creación de la Es-  
cuela Universitaria de Construcción Civil.

\* Visitaron la Unidad Universitaria los Sres. Adolf Deter y  
Wolfgang Wisch, dirigentes de la Liga Pro-Amistad entre los  
Pueblos, de la República Democrática Alemana, quienes ofrecie-  
ron becas y posibilidades de intercambio con Universidades e  
Instituciones de enseñanza de ese país.

\* La Escuela de Minas de Antofagasta celebró con diversos  
actos el 47º aniversario de su fundación, que se cumplió el  
24 de abril ppdo.

\* El equipo de básquetbol de la UTE, se clasificó Vice-Cam-  
peón del Campeonato de Tanteo organizado recientemente por la  
Asociación Santiago.

José De la Fuente, designado como el mejor deportista  
1964 por dicha Asociación, fue el capitán del equipo.



## con alegría juvenil el IPT celebró sus 21 años

En el grabado, la Reina de las fiestas Srta. Carmen Ibarra de la Especialidad de Historia y Geografía Económica y

dos aspectos de la farándula: el "muertito" de Publicidad, Dibujo y Caligrafía y "Tutankamón" de Historia.

IMPRESO EN FOTOGRAFIA E IMPRENTA U.T.E MAYO 1965